

СЕМЕЙНЫЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ

Практикующему психологу всегда нужны такие методы диагностики, которые не только дают важный материал для него как для исследователя, но и обладают познавательным потенциалом для его клиентов. В конечном итоге важна не сама по себе добытая каким-либо способом информация, а то, насколько она будет принята, понята, оценена тем, кому предназначена. Один из таких методов, который является ценным именно в этом плане, — это семейный тест отношений. Название этого метода изучения детско-родительских отношений звучит, может быть, не очень благозвучно, но мы решили сохранить русскую аббревиатуру английского названия — Family Relations Test (FRT), под таким названием — «СТО» — он описан в словаре-справочнике Л. Ф. Бурлачука и СМ. Морозова.

Семейный тест отношений (СТО) — проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бине в 1957 году. Методика предназначена для обследования детей разных возрастов. В нашей стране тест семейных отношений практически не использовался. При работе с тестом были использованы методические рекомендации, составленные А. Г. Лидерсом и И. В. Анисимовой, однако тест подвергся весьма значительному преобразованию в процессе его апробации и применения в психологической консультации.

Как и многие проективные методы, тест основан на психоаналитических традициях, и интерпретация теста в методическом руководстве происходит исходя из психодинамического понимания семейных отношений. На наш взгляд, тест может успешно применяться и исследователями, которые не относят себя к представителям традиционного психоанализа. Из опыта знаю, что сама процедура исследования по СТО может нести желаемый психокоррекционный эффект, позволяя ребенку открыто выразить свои чувства как позитивного, так и негативного характера. Этот метод позволяет родителям получить обратную связь, представить отношения в семье глазами ребенка, что, в свою очередь, способствует большему пониманию родителями своих детей, объективации своего поведения и, как следствие, установлению более благоприятного взаимодействия в семье.

Стандартный вариант теста семейных отношений состоит из двух частей. Первая часть — фигурки и карточки с различными высказываниями (письмами). Д. Антони и Е. Бине для детей 4—6 лет использовали набор карточек с изображениями людей, которые могут быть приняты ребенком за членов семьи. Это цветные карточки с изображением женщин (мамы), мужчин (папы), пожилых людей (бабушки и дедушки), мальчиков и девочек

разных возрастов (братья и сестры). Среди этих фигур важной является та, которая названа Господин Никто. Всего таких фигурок 19. По нашим наблюдениям, хотя такие образные изображения позволяют ребенку лучше ориентироваться в момент выбора значимых лиц и сам выбор часто носит проективный характер, тем не менее часты случаи, когда ребенку хочется расширить состав семьи, лишь бы только включить в игру понравившуюся фигурку теста.

Вторая часть теста — стандартный набор карточек, на которых написаны разные высказывания (информация, сообщение, исходящее от определенного человека или обращенное к другому). Все карточки подразделяются на две группы. В первой — карточки с посланиями к членам семьи, самому себе, Господину Никто, то есть в них отражены реальные чувства и отношения (исходящие от ребенка чувства).

Например:

Этого человека я очень люблю.

На этого человека я часто злюсь.

Во второй группе ребенок имеет дело с чувствами, исходящими от других членов семьи, то есть с воображаемыми отрицательными и положительными чувствами (приходящие к ребенку чувства).

Например:

Этот человек меня крепко любит.

Этот человек на меня часто жалуется.

В оригинальном варианте Антони и Бене для детей 4—6 лет используются 28 высказываний, а для детей 6—10 лет — 68 карточек (в нашем варианте 56). Карточки содержат эмоционально положительные и эмоционально отрицательные высказывания, а 18 карточек — высказывания, свидетельствующие об избытке родительской заботы, опеки.

В нашем исследовании детей 6—10 лет оправдал себя редуцированный вариант методики СТО. Мы уменьшили число высказываний, так как большое количество сходных по содержанию «писем» не способствует установке ребенка на сотрудничество, на что указывают и чешские авторы. Таким образом, в каждую из двух категорий попадает 28 карточек (14 положительных и 14 отрицательных). Были также изменены некоторые формулировки высказываний из-за неудачного или непонятного их звучания при переводе на русский язык. Всего получилось 56 высказываний. Мы также не используем фигурки для более старших детей (кроме рисунка Господина Никто), а просим ребенка нарисовать свою семью, и в процессе раскладывания «писем» ребенок ориентируется на свой рисунок, чтобы

никто из членов семьи не был случайно забыт. Рисунок семьи сам по себе несет важный диагностический материал для психолога и для родителя.

Процедура исследования по модифицированному варианту СТО

Успех проведения СТО во многом зависит от того, какой контакт установлен у психолога с ребенком. Важно, чтобы ребенок доверял взрослому. Поскольку тестирование начинается с рисунка семьи, то на этом этапе необходимо тактично задать вопросы о том, какие люди живут вместе с ребенком, какие роли в семье выполняют те персонажи, которых он изображает на рисунке, попросить ребенка пояснить некоторые детали рисунка. Необходимо выяснить у ребенка его концепцию семьи. Не всегда семейная группа соответствует обычным представлениям о семье, ребенок может даже включить людей, которых никогда не видел (например, двоюродный брат, который живет в другом городе), или домашних животных. В своей работе мы пользуемся принципами анализа структуры рисунка семьи, интерпретацией графических презентаций членов семьи, неоднократно описанными в психологической литературе.

На следующем этапе проводится собственно сам тест СТО. Процедура обследования максимально приближена к игровой ситуации. После того как рисунок семьи выполнен и сделаны необходимые пояснения, ребенку предлагается поиграть в почту. Психолог показывает набор писем, которые ребенок в роли почтальона будет «разносить» своим членам семьи, при этом можно использовать пространство нарисованного им рисунка семьи, раскладывая около каждой фигурки стопки писем, психолог объясняет ребенку, что только он сам вправе решить, какое послание кому подходит (при этом необходимо подчеркнуть, что самому себе тоже можно послать письмо), некоторые письма могут подойти сразу нескольким членам семьи (а может быть даже всем, тогда ребенок должен сказать об этом психологу).

Исследователь знакомит ребенка с Господином Никто — нарисованной на отдельном листке фигуркой мужчины в шляпе и пальто: ему надо будет посылать письма, которые не подходят никому.

Около каждой фигурки можно поставить свой почтовый ящик (коробка с прорезью). Это особенно важно для детей, которые расстраиваются из-за неравномерного распределения писем между членами семьи. Если ребенок умеет читать, то психолог предлагает ребенку решить: сам он будет зачитывать высказывания, написанные на карточках, или это будет делать психолог. Если «письмо» никому не подходит, оно опускается в коробку-ящик Господина Никто. Если письмо подходит сразу нескольким людям, то ребенок отдает его психологу.

Исследователь отмечает в специальном бланке, кому адресован каждый пункт. Карточки надо предъявлять в таком порядке, чтобы положительные и отрицательные реакции распределялись равномерно, в завершение обязательно должны быть даны высказывания позитивной направленности.

Имеющиеся в зарубежной литературе данные свидетельствуют о высокой надежности и валидности теста. По нашим данным, ретестовая надежность теста на выборке численностью 20 детей 7—8-летнего возраста составила 0,75 (коэффициент ретестовой надежности, промежуток между тестированиями составил шесть месяцев). Следует отметить, что в отечественной литературе отсутствуют количественные данные о результатах выполнения теста, в таблице 4 мы приводим результаты исследования по модифицированному автором варианту СТО на выборке 50 детей 5—7 лет.

Семейный тест отношений (модифицированный вариант)

00. Этот человек очень хороший.
01. Этот человек очень добрый.
02. Этот человек всегда помогает другим.
03. Этот человек ведет себя лучше всех.
04. Этот человек никогда меня не подводит,
05. Этот человек заслуживает хорошего подарка.
06. С этим человеком хорошо играть.

10. Мне нравится прижиматься к этому человеку.
11. Я люблю, когда меня целует этот человек.
12. Иногда я хочу спать с этим человеком.
13. Я хочу, чтобы этот человек был возле меня всегда.
14. Я хочу, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.
16. Мне нравится, когда этот человек щекочет меня.

20. Этот человек иногда слишком много шумит.
21. Этот человек иногда спорит со мной.
22. Этот человек иногда портит нам удовольствие.
23. Этот человек иногда теряет терпение.
24. Иногда этот человек слишком много жалуется.
25. Этот человек иногда излишне сердится.
26. Этот человек напрасно ворчит.

30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
31. Иногда я ненавижу этого человека.
32. Иногда мне хочется побить этого человека.
33. Я был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.
34. Иногда этот человек мне слишком надоедает.
35. Мне хочется сердиться на этого человека.
36. Этот человек может сильно разозлить меня.

40. Этот человек добр ко мне.
41. Этот человек никогда не обижает меня.
42. Этот человек очень меня любит.
43. Этот человек готов помочь мне.
44. Этот человек любит забавляться со мной.
45. Этот человек действительно понимает меня.
46. Этот человек всегда выслушает меня.

50. Этот человек любит баловать меня.
51. Этот человек любит крепко обнимать меня.
52. Этот человек любит помогать мне мыться.
53. Этот человек любит пощекотать меня.
54. Этот человек любит со мной спать.
55. Этот человек хочет быть всегда со мной.
56. Этот человек заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

60. Этот человек любит подразнить меня.
61. Этот человек иногда ругает меня.
62. Этот человек не соглашается со мной, когда мне хотелось бы.
63. Этот человек не всегда помогает мне, когда у меня трудности.
64. Этот человек иногда ворчит на меня.
65. Этот человек иногда зол со мной.
66. Этот человек слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

70. Этот человек часто бьет меня.
71. Этот человек слишком часто наказывает меня.
72. Этот человек считает меня глупым.
73. Этому человека я боюсь.
74. Этот человек делает меня несчастным.
75. Этот человек всегда недоволен мной.

76. Этот человек недостаточно любит меня.

80. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.

81. Мама беспокоится, чтобы этот человек не попал под машину.

82. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-нибудь себе повредить.

83. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.

84. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.

85. Мама боится разрешить этому члену семьи играть с озорными детьми.

86. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.

92. Этого члена семьи папа слишком балует.

93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.

94. Этого члена семьи папа любит больше всех.

95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.

96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.

97. Этого члена семьи мама слишком балует.

98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.

99. Этого члена семьи мама любит больше всех.

Регистрационный бланк

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Члены семьи	00-07	10-17	20-27	30-37	40-47	50-57	60-67	70-77	Исходящ. полож./отриц.	Приходящ. полож./отриц.
мама										
папа										
Я										

В пустые ячейки бланке вносят номера писем, соответствующие каждому разделу.

00-07	Слабые положительные чувства, исходящие от ребенка	40-47	Слабые положительные чувства, приходящие к ребенку
10-17	Сильные положительные чувства, исходящие от ребенка	50-57	Сильные положительные чувства, приходящие к ребенку
20-27	Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка	60-67	Слабые отрицательные чувства, приходящие к ребенку
30-37	Сильные отрицательные чувства, исходящие от ребенка	70-77	Сильные отрицательные чувства, приходящие к ребенку